

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОВАСЮГАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №23»
(МБДОУ «Нововасюганский д/с №23»)
636740, с.Новый Васюган, пер.Геологический,6,
Томская область, Каргасокский район
Телефон: (8 38 253) 2-92-50, факс: (8 38 253) 2-92-50, e-meil:cad-23@mail.ru**

**Анализ выполнения годового плана
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Нововасюганский д/с №23»
за 2024 – 2025 учебный год**

Выполнила:

Старший воспитатель
Вяткина О.И.

Новый Васюган 2025 г.

Содержание

| № п/п | Название раздела | Стр. |
|----------|--|------|
| I | Характеристика МБДОУ | 3 |
| II | Цель и задачи на 2024 – 2025 учебный год | 3 |
| III | Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ | 4 |
| IV | Программы реализуемые в МБДОУ | 4 |
| V | Анализ кадрового состава | 5 |
| VI | Повышение профессиональной компетентности педагогов | 6 |
| VII | Результаты освоения детьми образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 11 |
| VIII | Анализ здоровья воспитанников | 13 |
| IX | Физическое и психическое здоровье воспитанников МБДОУ | 16 |
| X | Анализ работы логопедического пункта | 20 |
| XI | Дополнительное образование детей | 21 |
| XII | Сетевое взаимодействие | 21 |
| XIII | Работа с родителями | 22 |
| XIV | Преемственность со школой | 22 |
| XV | Деятельность ППк | 23 |
| XVI | Анализ работы по охране жизни и здоровья детей | 24 |
| XVII | Анализ материально-технической базы и обеспечивающих процессов | 24 |
| XVIII | Анализ управления МБДОУ | 25 |
| XIX | Общественная деятельность МБДОУ | 25 |
| XX | Освоение программы воспитания | 26 |
| XXI | Реализация Проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» | 27 |
| XXII | Выводы и перспективы анализа выполнения годового плана МБДОУ | 28 |

I. Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нововасюганский д/с №23» (далее - МБДОУ). Адрес: 636740, Томская область, Каргасокский район, с.Новый Васюган, пер. Геологический,6. Тел./факс 838(253) 2-92-50, e-mail:cad-23@mail.ru. Режим работы учреждения - 11 часов. В 2024-2025 году детский сад посещали 71 ребенок, в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБДОУ функционирует 4 группы, которые скомплектованы по одновозрастному принципу.

Группы:

| Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------------|------------------|------------------|
| Вторая младшая группа (2-3 года) | 1 | 15 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 21 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 19 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 16 |
| Итого | 4 | 71 |

II. Цель и задачи МБДОУ на 2024-2025 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

Цель работы:

В соответствии с ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов деятельности.
2. Продолжить совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень

III. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ:

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ «Декларацией прав ребенка»;
- ✓ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

IV. Программы реализуемые в МБДОУ

В своей работе коллектив опирается на Программу развития (далее-ПР), Основную образовательную программу (далее-ООП) составленную с учетом основной образовательной программы дошкольного возраста «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Утверждена 01.09.2020 г. Приказ №123), Рабочую программу воспитания, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ, Образовательную программу дошкольного образования (далее-ФОП). А так же программа «Юный эколог» в рамках участия в проекте «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Коррекционная работа с детьми проводится по программам:

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю.А.Афонькина

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищеева Н.В

Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

V. Анализ кадрового состава

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ.

В 2024-2025 учебном году педагогический состав МБДОУ составляет 12 педагогов.

Педагогический состав

| Должность | Кол-во | Педагогический стаж | Категория | | | | Образование | | | | Студенты ВУЗов, курсы професси ональной переподго товки |
|-----------------------------------|-----------|---|-----------|--------|---------------|----------------|-------------|---------------------|--------------------|------------------|---|
| | | | высшая | первая | соответст вие | без категор ии | высшее | среднее специальное | непрофессиональное | профессиональное | |
| Старший воспитатель | 1 | С 10 до 15 | | 1 | | | 1 | | | | - |
| Воспитатели | 7 | До 5 лет – 1 С 5 до 10 – 1 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25 – 0 Более 25 – 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 5 | | ✓ |
| Музыкальный руководитель | 1 | До 5 лет | | | | 1 | 1 | | | | - |
| Инструктор по физической культуре | 1 | До 5 лет | | | 1 | | | | 1 | | |
| Учитель-логопед | 1 | С 15 до 25 | | 1 | | | 1 | | | | |
| Педагог-психолог | 1 | Более 25 | 1 | | | | 1 | | | | |
| Итого | 12 | До 5 лет - 2 С 5 до 10 – 2 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25 – 1 Более 25 – 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 | | 6 | | |

Анализируя педагогический состав, можно сделать вывод, что педагогический состав остался прежним по сравнению с прошлым годом. На конец 2025 учебного года (май) в учреждении 8% (1 человек) педагогического коллектива со стажем педагогической работы до 5 лет. 17% (2 человека) педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, 42% (5 человек) педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию. 25 % (3 человека) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году работа с педагогами проходила в индивидуальном порядке.

Перспектива работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ В 2025-2026 г. 2 педагога впервые планирует подать на первую квалификационную категорию, 1 педагог на первую категорию (подтвердить).

VI. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Методическая работа в МБДОУ направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразования;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 гг.

| № | Должность | Курсы повышения квалификации |
|---|---|---|
| | | Курсы |
| 1 | Заведующий | |
| 2 | Старший воспитатель | |
| 3 | Воспитатели (комбинированной группы) | Обучение и воспитание детей с расстройством аутического спектра в ДО», в объеме 72 ч., октябрь 2024 г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань |
| 4 | Специалисты (учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель) | |
| 5 | Педагог-психолог | |

Перспектива работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Продолжать повышать свой профессиональный уровень через курсы ПК.

Участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях

за 2024 – 2025 учебный год

| № | Ответственные Ф.И.О. | Кол-во участников | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Форма мероприятия | Результат |
|---|----------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------|-------------------|
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Август PRO: матрица педагогических изменений» | Форум | Участник |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Всероссийский | «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования» | Форум «Педагоги России» | Участник |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Секреты детского поведения: дошкольный возраст» | Просветительское мероприятие | Участник |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Всероссийский | «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» с представлением опыта работы «Мир один на всех» | Научно-практическая конференция | Участник |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Зажги синим». Представление педагогического опыта по теме: «Нейропсихологические технологии в развитии детей с PAC» | Фестиваль | Участник |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Департамент образования ТО ЦЭО МДОУ «Детский сад Стрежевой» | «Исследовательская деятельность с дошкольниками по эколого-биологическому направлению» | Конкурс | 1 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Талисман ТОИПКРО» | Творческий конкурс | Призер |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Муниципальный (УООиП) | «Калейдоскоп творчества» | Конкурс | 2 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ОГКУ «Томсклес») | «Берегите лес от огня». | Конкурс | 3 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 2 | Региональный (ОГКУ | «Ёлочкин экопост» | Конкурс | 3 место, участник |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | «Томсклес») | | | |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Региональный (ТГПУ) | «Калейдоскоп талантов». | Творческий конкурс | 2 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Муниципальный (ДДТ) | «Новый год в стиле ЭКО» | Творческий конкурс | 1 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 2 | Муниципальный (ДДТ) | «День птиц» | Конкурс | 2 место 3 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 1 | Департамент образования ТО ЦЭО МДОУ «Детский сад Стрежевой» | «В мире растений» | Викторина | 2 место |
| | Михеева Л.П. Педагог-психолог | 2 | ДО ТО ОГБОУДО «Региональный центр воспитания» МБОУ ДО «Бакчарский центр дополнительного образования» | «Гимн воде – 2025!» | Межмуниципаль ное комплексное экологическое мероприятие | 2 место 3 место |
| | Михайлова В.В. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «В традициях народных промышленств» | Конкурс | 3 место |
| | Михайлова В.В. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Путешествие в мир профессий» | Конкурс | 3 место |
| | Мелак-Оглы Ю.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Удивительный мир природы». | Конкурс | Победитель |
| | Мелак-Оглы Ю.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | Участник |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Портрет моей семьи» | Конкурс | 3 место |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Муниципальный (ДДТ) | «Синичкин день» | Творческий конкурс | 2 место |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Муниципальный (ДДТ) | «Светлый праздник Рождества» | Творческий конкурс | 1 место |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Границы творчества» | Фестиваль- конкурс | 2 место |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | 3 место |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Всероссийский | «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» с представлением опыта работы «Мир один на всех» | Научно- практическая конференция | Участник |
| | Ворончихина И.С. учитель-логопед | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Зажги синим». Представление педагогического опыта по теме: «Речевые игры с детьми РАС» | Фестиваль | Участник |
| | Федяева И.А. | 1 | Региональный | «Осенние | Конкурс | 2 место |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--------|---|--|---|----------------------|
| | воспитатель | | (ТОИПКРО) | истории» | | |
| | Федяева И.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Портрет моей семьи» | Конкурс | 3 место |
| | Федяева И.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Радуга творчества» | Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 3 место |
| | Федяева И.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «С чего начинается Родина» | Творческий конкурс | 1 место |
| | Федяева И.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Птицы нашего края» | Конкурс | 1 место |
| | Федяева И.А. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | 2 место |
| | Филиппи О.П. воспитатель | 1 | Всероссийский (ВШДА) | «Мамино сердечко» | Творческий конкурс | 1 место |
| | Филиппи О.П. воспитатель | | Муниципальный (ДДТ) | «Светлый праздник Рождества» | Творческий конкурс | 2 место |
| | Филиппи О.П. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Границы творчества» | Конкурс | 2 место |
| | Филиппи О.П. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | 3 место |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Региональный (Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО.) | «Экологическое образование» | Конференция | Участник |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Всероссийский (Единый урок) | «Педагогическая лига: год семьи в образовании» | Конкурс | Призер |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Портрет моей семьи» | Конкурс | Участник |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 2 | Муниципальный (ДДТ) | «Светлый праздник Рождества» | Творческий конкурс | Участник |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «В традициях народных промыслов» | Конкурс | 3 место |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 2 | Муниципальный | «Спорт - путь к здоровью и успеху!» | Конкурс | Участник |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 4 | ОГБОУДО «Региональный центр воспитания» | «Эколята – друзья пернатых». | Конкурс | 3 место Участники |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Птицы нашего края» | Конкурс | 1 место |
| | Паутова Т.Н. воспитатель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | 1 место |
| | Исаева О.Ю. муз.руководитель | 1 | Международный | «Осеннее волшебство» | Конкурс | 1 место |
| | Исаева О.Ю. муз.руководитель | 1 | Муниципальный | «Спорт - путь к здоровью и успеху!» | Конкурс | 1 место |
| | Исаева О.Ю. муз.руководитель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Птицы нашего края» | Конкурс | 1 место |
| | Исаева О.Ю. муз.руководитель | 1 | Региональный (ТОИПКРО) | «Словарь героев» | Патриотическая викторина | Участник |
| | Исаева О.Ю. | 4 | Муниципальный | «Стрекоза» | IV открытый | Участники |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---|--|--------------------|
| | муз.руководитель | | (ДДТ) | | фестиваль детского и юношеского творчества | |
| | Жмурова А.А. Инструктор по физ. культуре | 2 | Региональный (ТГПУ) | «Калейдоскоп талантов» | Конкурс | 2 место 3 место |
| | Жмурова А.А. Инструктор по физ. культуре | 2 | Региональный (ТОИПКРО) | «Территория современного детства: шаг в будущее». | Конкурс | Участник |

Для распространения своего педагогического опыта педагоги активно транслируют практические результаты профессиональной деятельности в различных мероприятиях от ТОИПКРО, на открытых занятиях.

С целью повышения профессионального мастерства все педагоги МБДОУ совместно с детьми приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: районный; региональный и всероссийский, а также проходили конкурсы и выставки внутриучрежденческого уровня: «На лучшую стенгазету к Дню матери», «Лучшая разработка пособия по ФЭМП», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Наши ладушки – дедушки и бабушки!», «Осень бывает разная», «Лучше папы друга нет», «Новогодняя семейная игрушка», «Рождество в глазах детей», «Наша армия лучше всех!». «Вот у мамы какие ручки золотые!», «Этот загадочный космос», «Что мы знаем о войне», в акциях «Давайте жить дружно», «День объятий и хороших слов», «Блокадная ласточка», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Георгиевская лента», «Окна Победы!».

Также хотелось бы отметить, что наш детский сад принял участие в Районном конкурсе «Помним о Войне!», в разных возрастных категориях (номинация «Поделка», «Рисунок» и «Песенный конкурс»), где дети заняли различные места.

В течение учебного года педагоги выступали на районном методическом объединении (согласно плана работы РМО педагогических работников дошкольного образования МБДОУ и МКОУ в 2024-2025 учебном году) по тематике:

1. Воспитатель Федяева И.А. с ОД по художественно-эстетическому развитию с применением нетрадиционной техники рисования «Зимний лес» в средней группе.
2. Педагог-психолог Михеева Л.П и учитель-логопед Ворончихина И.С. с интегрированным занятием в старшей комбинированной группе «Мир один для всех».

Хочется сделать вывод, что в течение всего учебного года проводилась продуктивная работа в данном направлении.

Проводились семинары-практикумы, консультации, тренинги в ДОУ:

| | |
|--|-------------------------------------|
| Консультация «Условия создания эффективного взаимодействия ДОУ с семьей». | Старший воспитатель Вяткина О.И. |
| Семинар-практикум «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО». | Старший воспитатель Вяткина О.И. |
| Математический квест «Методические основы ФЭМП у дошкольников» | Старший воспитатель Вяткина О.И. |
| Семинар для педагогов «Буллинг в ДОУ. Выявление, устранение, профилактика» | Педагог-психолог Михеева Л.П. |
| Консультация «Развитие логического мышления у дошкольников» | Педагог-психолог Михеева Л.П. |
| Обмен опытом «Дидактические игры и упражнения как средство развития ФЭМП у детей среднего возраста». | Федяева И.А. воспитатель |

1. **Открытые просмотры мероприятий (самопосещение)**, позволяют нам увидеть, как работают коллеги, использовать их положительный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того педагоги учатся самоанализу, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. В 2024-2025 учебном году педагоги посещали тематические открытые просмотры: «Путешествие со Звездочетом в страну математики» (ОД в старшей группе), «В капле – жизнь!» (интегрированная ОД по экспериментированию в младшей группе), «Сказка в гости к нам приходит» (ОД в старшей группе).

2. **Одной из форм повышения компетентности педагогов является самообразование педагогов**, у каждого из педагогов есть своя тема самообразования, разработанный план работы в каждом отдельном направлении, все педагоги подготовили отчеты о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.

Прошло 4 педагогических совета:

1. Установочный «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год».
2. «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи в контексте с ФОП».
3. «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС и ФОП ДО»
4. Итоговый «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024 -2025 учебный год».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы использовались различные виды **внутреннего контроля**:

Тематический:

- ✓ Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- ✓ Создание условий по ФЭМП в ДОУ

Фронтальный:

- ✓ «Готовность МБДОУ к началу 2024-2025 учебного года». Цель – определить уровень готовности МБДОУ к началу учебного года.
- ✓ «Готовность детей подготовительной группы к школе». Цель – выявить уровень готовности подготовительной группы к школе.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация по результатам контроля, составлялась аналитическая справка, разрабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В ходе всех вышеперечисленных контролей выявлена по итогу положительная тенденция: пополнение предметно-пространственной среды, положительная динамика развития профессиональных качеств педагогов, положительная динамика в развитии детей, в сохранении и укреплении здоровья.

Внешний контроль

В 2024-2025 учебном году проверок не проводилось.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года осуществлялась системная и целенаправленная помощь педагогам, направленная на повышения профессиональной педагогической компетентности педагогов. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2024-2025 учебный год выполнены, через организацию различных форм методической работы.

VII. Результаты освоения детьми образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ по всем направлениям Общеобразовательной программы МБДОУ. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 1. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец (май) 2024-2025 учебного года по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

| № | Виды деятельности | Младшая группа «Ладушки» 13 детей/% | Средняя группа «Капелька» 17 детей/% | Старшая группа «Сказка» 17 детей/% | Подготовительная группа «Пчелка» 16 детей/% | Всего (63 ребенка/%) |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | Физическое развитие | В.ур. – 0 – 0% С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7% | В.ур. – 9 – 53% Ср. ур. – 8- 47% | В.ур. – 7 – 41,3% Ср. ур. – 9 – 52,8% Н.ур. -1 – 5,9% | В.ур. –11 – 69% Ср.ур. – 5 – 31% | В.ур. – 27 – 43% Ср. ур. – 34 – 54% Н.ур. -2 – 3% |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7% | В.ур. – 7 – 41% Ср. ур. – 10- 59% | В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9% | В.ур. – 10 - 62% Ср.ур. – 6 – 38% | В.ур. – 20 -32% Ср. ур. – 41 – 65% Н.ур. -2 – 3% |
| 3 | Познавательное развитие | В.ур. – 1 – 7,7% С.ур. – 11 – 84,6% Н.ур. – 1 – 7,7% | В.ур. – 5 -29% Ср. ур. – 12 – 71% | В.ур. – 2 – 11,8% Ср. ур. – 14 – 82,3% Н.ур. -1 – 5,9% | В.ур. – 5 -31% Ср.ур. – 11 – 69% | В.ур. – 13 – 21% Ср. ур. – 48 – 76% Н.ур. -2 – 3% |
| 4 | Речевое развитие | В.ур. – 0 С.ур. – 0 Н.ур – 13 – 100% | В.ур. – 7-41% Ср. ур. – 10 – 59% | В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9% | В.ур. – 5 -31% Ср.ур. – 11 – 69% | В.ур. – 15 – 24% Ср. ур. – 34 – 54% Н.ур. -14 – 22% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | В.ур. – 0 С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7% | В.ур. – 11 – 65% Ср. ур. – 6 – 35% | В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9% | В.ур. – 6 - 37% Ср.ур. – 10 – 63% | В.ур. – 20 -32% Ср. ур. – 41 – 65% Н.ур. -2 – 3% |

Из таблицы 1 видно, что общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на достаточном уровне (высокий, средний уровень), что составляет 93%. У детей из разных возрастных групп уровень усвоения программы различается. Уровень речевого развития в младшей группе низкий, так как возрастная категория детей второй группы раннего развития от 1,5 до 3 лет, а так же в данную группу в течение года добирались дети.

Данные результаты – отражают положительную динамику освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывают планомерную работу всего педагогического коллектива.

Анализ готовности подготовительной группы к школе

В контроле по теме «Готовность детей подготовительных групп к школе» приняли участие дети подготовительной группы «Пчелка» (воспитатели: Паутова Т.Н., Коробкина Е.В.).

Анализ предметно-развивающего пространства показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещено игровое оборудование с учетом интересов, возрастных особенностей, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В ходе наблюдений во время ОД дети подготовительной группы активны, любознательны, проявляют интерес, любят экспериментировать. Наблюдение за детьми показали, что дети в данном направлении готовы к обучению в школе.

Дети подготовительной к школе группе умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для выполнения своей деятельности. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. Имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт, являются инициаторами общения с взрослыми: задают вопросы, при необходимости обращаются за помощью; проявляют в беседе любознательность, владеют культурой общения, но не всегда умеют искать самостоятельно компромисс.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, самостоятельны и организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Активное желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде отмечается у всех воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке материала к образовательной деятельности.

В ходе наблюдений и посещений мероприятий с детьми можно сделать вывод о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании. Дети могут играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать. У детей подготовительных групп сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дети проявляют любознательность, задают вопросы.

Наблюдение и анализ за воспитанниками подготовительной группы показали, что у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

VIII. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей МБДОУ. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Результатом систематической планомерной работы с детьми, посещающими занятия по физической культуре, является положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, прыжки, метание).

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия: квартцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С- витаминизации третьего блюда.

Таблица 2. Посещаемость воспитанников МБДОУ

| Учебный год | Кол-во детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни |
|-------------|--------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 2019-2020 | 115 | 8358 | 3336 | 5022 |
| 2020-2021 | 116 | 11459 | 7107 | 4352 |
| 2021-2022 | 120 | 10684 | 7535 | 3149 |
| 2022-2023 | 90 | 10215 | 4785 | 5430 |
| 2023-2024 | 80 | 7571 | 3004 | 4567 |
| 2024-2025 | 71 | 7708 | 5356 | 3015 |

Из таблицы 2, видно, что количество детей за последний год уменьшилось. Это связано с отъездом родителей на другое место жительства. Количество пропущенных дней по болезни в сравнении с 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 1552 д/ дня.

Таблица 3.Заболеваемость воспитанников МБДОУ

| Учебный год | ОРЗ | Бронхит | Пневмония | Ангина | Прочие | Всего | Кол-во детей |
|------------------------------|-----|---------|-----------|--------|--------|-------|--------------|
| С 1.09.19 по 31.05.20 г. | 356 | 2 | 0 | 4 | 28 | 390 | 115 |
| С 1.09.20 г. по 31.05.21 г. | 352 | 1 | 0 | 6 | 18 | 377 | 116 |
| С 01.09.21 г. по 31.05.22 г | 328 | 8 | 0 | 5 | 23 | 364 | 120 |
| С 01.09.22 г. по 31.05.23 г. | 410 | 9 | 0 | 2 | 141 | 562 | 90 |
| С 01.09.23 г по 31.05.24 г. | 268 | - | - | 5 | 116 | 389 | 80 |
| С 01.09.24 г по 31.05.25 г. | 186 | 1 | 1 | - | 13 | 201 | 71 |

Из таблицы 3, можно сделать вывод, что в сравнении с 2023-2024 учебным годом количество заболеваемости уменьшилось.

Таблица 4. Состояния здоровья воспитанников МБДОУ

| Учебный год | Группа здоровья | | | | |
|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1-я | 2-я | 3-я | 4-я | 5-я |
| 2019-2020 | 69 | 45 | - | 1 | - |
| 2020-2021 | 74 | 41 | - | 1 | - |
| 2021-2022 | 77 | 42 | | 1 | - |
| 2022-2023 | 50 | 38 | 2 | - | - |
| 2023-2024 | 37 | 41 | 2 | - | - |
| 2024-2025 | 32 | 37 | 1 | - | 1 |

Исходя из таблицы 4, видно, что большинство воспитанников имеют 1-ю и 2-ю группу здоровья, то есть это дети здоровые, но имеющие незначительные отклонения со стороны отдельных органов и систем, со сниженной сопротивляемостью организма к заболеваниям.

Таблица 5. Воспитанники МБДОУ стоящие на диспансерном учете

| Учебный год | Описторхоз | ЖДА | Невролог | Хирург | Кардиолог | Отоларинголог | Аллергический дерматит | Прочие | Всего |
|-------------|------------|-----|----------|--------|-----------|---------------|------------------------|--------|-------|
| 2020-2021 | - | - | 5 | - | 3 | - | - | - | 8 |
| 2021-2022 | - | - | 4 | - | 1 | - | - | - | 5 |
| 2022-2023 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 2023-2024 | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 4 |
| 2024-2025 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 2 |

Из таблицы 5, можно сделать вывод, что количество воспитанников стоящих на учете с 2020-2021 учебного года уменьшается. Все воспитанники при поступлении в МБДОУ уже стояли на диспансерном учете в организациях здравоохранения, со стороны МБДОУ осуществляется контроль по созданию благоприятных условия для пребывания данных детей в МБДОУ, через обязательное соблюдение СанПиН, а также обязательное просвещение родителей через медицинский уголок в МБДОУ.

Перспектива работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по профилактике снижения заболеваемости воспитанников МБДОУ в 2025-2026 уч.году, через закаливание, новые формы здоровьесберегающих технологий.

IX. Физическое и психическое здоровье воспитанников МБДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей МБДОУ. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Целью которых, является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Результатом систематической планомерной работы с детьми, посещающими занятия по физической культуре, является положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, прыжки, метание). Физическое развитие детей дошкольного возраста составила на конец учебного года высокий уровень – 43%; средний уровень – 54 %; низкий уровень – 3 %.

Большое внимание уделялось психическому здоровью и развитию дошкольников. Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась адаптационная работа с вновь поступившими в течение года детьми.

С сентября по май 2024-2025уч.г. процесс адаптации к детскому саду прошли 13 детей: 12 детей младшей группы и 1 ребенок, прибывший в среднюю группу.

В форме наблюдения была проведена «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» автор Роньжина А.С. Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Таблица 6 Результаты диагностики

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» – сентябрь 2024-2025уч.г.

| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|------------------|-----|------------------|-----|------------------|---|
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 5 | 38% | 8 | 62% | - | - |

Таблица 7. Результаты диагностики

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» – май 2024-2025уч.г.

| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|------------------|-----|------------------|-----|------------------|---|
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 8 | 62% | 5 | 38% | - | - |

Из таблиц 6 и 7 можно сделать вывод, что для всех детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

- Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Систематическое консультирование родителей и педагогов.
- Распространение информации по адаптации: памятки, стендовая информация.

– Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом–психологом была организована работа консультативного характера, которая оказывала практическую помощь, как родителям, так и педагогам. В уголках для родителей были помещены консультации и советы по проблеме адаптации.

Проходило тесное сотрудничество с учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе, направленное на речевое, познавательное и личностное развитие детей, а также налажено тесное взаимодействие с воспитателями и родителям.

Важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Над подготовкой детей к школе весь педагогический коллектив детского сада работает единой командой. Так как, от уровня готовности ребенка к школе зависит успешность обучения в школе и адаптация к новым условиям.

Результаты эффективности реализации совместной работы отслеживала по результатам проведения диагностики:

1. Методический кейс «Экспресс диагностики готовности ребенка к школе» Электронный методический кейс. Агафонова О.А.
2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты диагностики «Психологическая готовность к школе»

в подготовительной группе – сентябрь 2024-2025уч.г.

| Показатели | Речевое развитие | Зрительная память | Графические умения | Развитие мелкой моторики | Уровень тревожности к школе | Речевая память | Образное мышление | Уровень притязания в познавательной деятельности | Внимание | Воображение | Логическое мышление |
|------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|--|----------|-------------|---------------------|
| Низкий | 5 | - | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | - | 4 |
| Средний | 12 | 15 | 13 | 15 | 14 | 15 | 16 | 12 | 9 | 17 | 12 |
| Высокий | - | 2 | - | 1 | 3 | - | - | 1 | 1 | - | 1 |

Общие результаты диагностики

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий |
|----------------|-----------------|---------|
| 16% | 79% | 5% |

Диагностику прошли 17 детей.

Уровень тревожности к школе выявлен у 3 детей.

Результаты диагностики «Психологическая готовность к школе»

в подготовительной группе – май 2024-2025уч.г.

| Показатели | Речевое развитие | Зрительная память | Графические умения | Развитие мелкой моторики | Уровень тревожности к школе | Речевая память | Образное мышление | Уровень тревожности к познавательной деятельности | Внимание | Воображение | Логическое мышление |
|------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|---|----------|-------------|---------------------|
| Низкий | 2 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | - | - |
| Средний | 13 | 13 | 16 | 11 | 14 | 15 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| Высокий | 1 | 3 | - | 5 | 2 | - | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |

Общие результаты диагностики

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий |
|----------------|-----------------|---------|
| 3% | 82% | 15% |

Диагностику прошли 16 детей.

Высокий уровень тревожности к школе выявлен у 2 детей.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников и совместной работы всех специалистов нашего детского сада является положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные.

Достичь положительной динамики позволили:

- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Низкий уровень развития психологической готовности на конец учебного года некоторых детей связан с индивидуальными возрастными особенностями, не желанием родителей прислушиваться к рекомендациям администрации и педагогов.

Таблица 8. Сводная результатов диагностики развития психических процессов детей подготовительной группы за 2024-2025 учебный год (17 детей - сентябрь, 16 детей – май)

| Период | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Сентябрь 2024 г | 5% | 79% | 5% |
| Май 2024 г. | 15% | 82% | 3% |

Из таблицы 8, можно сделать вывод, что результаты на начало и конец учебного года отличаются, показатели высокого уровня увеличились на 10%, средний уровень увеличился на 3%, низкий уровень снизился на 2%.

Анализ результатов диагностик показал, что:

- * развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме;
- * психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
- * эмоциональное благополучие детей в норме;
- * психологическая подготовка детей к школьному обучению в норме;

Таким образом, можно сделать вывод: 16 детей психологически готовы к школьному обучению.

Несмотря на достаточно качественную и разноплановую работу специалистов по сохранению здоровья детей и стабильности психического здоровья дошкольников, в следующем учебном году по-прежнему считать первостепенной задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, продолжать работу в оздоровительно-профилактической направленности, путем увеличения систематических мероприятий направленных на укрепление здоровья детей, возможно, это и позволит добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников.

X. Анализ работы логопедического пункта

Таблица 8. Результаты работы учителя-логопеда на Логопедическом пункте за 2024-2025
учебный год.

| Классификация речевых нарушений | Всего | ФНР | ФФНР | ОНР | Заикание | Дизартрия | Ринолалия | Алалия | Недостаточная сформированность языковых средств.УО | Общая несформированность языковых средств | Другие нарушения речи |
|---|-------|-----|------|-----|----------|-----------|-----------|--------|--|---|-----------------------|
| <i>Сведения о движении детей</i> | | | | | | | | | | | |
| Всего выявлено детей по результатам обследования | 31 | | | 31 | | | | | | | |
| Принято на логопункт | 25 | | | 25 | | | | | | | |
| В очереди для зачисления | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| Консультативная помощь | | | | | | | | | | | |
| Выбыло в течение года | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| Прибыло в течение года | | | | | | | | | | | |
| Выпущено | 15 | | | 15 | | | | | | | |
| Выпущено консультативная помощь ФНР | | | | | | | | | | | |
| С хорошими результатами | 11 | | | 11 | | | | | | | |
| С рекомендациями для школьного логопункта | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 14 | | | 14 | | | | | | | |

В рамках положения **о логопедической помощи** проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по разным темам, а также по запросу родителей.

Основные трудности, испытываемые в работе Логопедического пункта учителя-логопеда: занятость родителей, высокие требования родителей к логопедической работе.

XI. Дополнительное образование детей

В 2024-2025 учебном году реализовывались следующие направления проектной деятельности (далее-ПД) (кружковая работа) с положительным результатом:

- ❖ ПД «Играочка»;

- ❖ ПД «Юные математики»;
- ❖ ПД «Волшебный мир»;
- ❖ ПД «С чего начинается Родина»;
- ❖ ПД «Веселые прописи»;
- ❖ ПД «Приключения будущих первоклассников»;
- ❖ ПД «Грамотейка»;
- ❖ ПД «Знайки»;
- ❖ ПД «Мой веселый мяч»;
- ❖ ПД «Мелодия танца»

Из отчетов, следует отметить, что все виды проектной деятельности (кружковая работа) имеют положительную динамику развития детей. Общий охват детей в течение учебного года по ПД (кружковой работе) составил 71 ребенок на начало года и 66 детей на конец учебного года (100%).

XII. Сетевое взаимодействие

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Взаимодействуем с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа»

Тесное сотрудничество происходит и с организациями: ОГБУЗ «Каргасокская ЦРБ» с.Новый Васюган, амбулатория на основе мониторинга состояния здоровья детей; «Нововасюганская библиотека», через посещение библиотеки (музея) организацию выставок и участии в совместных мероприятиях.

Организованы **экскурсии** в следующие организации (старший дошкольный возраст): ОГУ «ОГО ЧСПБ – ТО» отряд № 5 противопожарной службы ТО по Парабельскому и Каргасокскому районам, пожарная часть с.Новый Васюган, памятник «Войнам землякам».

Так же взаимодействовали с «Нововасюганским лесничеством».

Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили знания, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Перспектива работы на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Обновить Договора о сотрудничестве с данными учреждениями.

XIII. Работа с родителями

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели на начало года, было проведено социологическое обследование семей наших воспитанников, которое показало, что количество полных семей в нашем детском саду составляет 58 семей (95%), у большинства родителей среднее профессиональное образование 105 родителей (мама и папа), средний возраст родителей составляет 36 лет.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проводилось анкетирование родителей.

После анкетирования можно сделать выводы, что удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, составляет:

| Учебный год | Кол-во опрошенных семей | Удовлетворенность работой ДОУ | | |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2024-2025 | 61 | 82% (50семей) | 18% (11 семей) | 0% (0 семей) |

По результатам анкет можно сделать вывод о том, что в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на:

- ✓ организацию и проведение совместных мероприятий родителей с детьми;
- ✓ искать новые формы представления родителям стендовой информации.

В МБДОУ проводится много разнообразных праздников, выставок, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком.

XIV. Преемственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в нашем учреждении осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» Данная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась планомерно.

Воспитатели нашего детского сада посетили уроки в первом классе МБОУ «Нововасюганская СОШ». Целью визита было четкое понимание значимости перехода ребенка из дошкольного детства в школьную жизнь. Встреча позволила определить дальнейшую специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов.

В феврале месяце дети старшей и подготовительной групп приняли участие в смотре «Строя и песни», проходившем на базе школы.

В перспективный план традиционно вошло такое мероприятие, как предшкола. Дети подготовительной группы по средам посещали занятия по подготовке к школе. Просвещение родителей, проходило через папки передвижки, посещение школы «День открытых дверей».

Перспектива работы на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Составить совместный план мероприятий с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа».

XV. Деятельность ПМПк

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Нововасюганский детский сад №23», осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2024-2025уч.г. всего было проведено 10 ППк заседаний: 5 – плановых и 5 – внеплановых.

Цель проведения заседаний:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (логопедической и психологической диагностики);
 - по запросу учителя-логопеда, педагога-психолога: изменение состава логопедической группы, в связи с отчислением и зачислением детей; реализация реабилитационных мероприятий ИПРА и индивидуальной АОП (Рома Д., 04.09.2018г.р.); оказания помощи по сопровождению семьи поллиативного ребенка-инвалида (Ульяна Г, 14.02.2018г.р.).

Было рассмотрено на ППк ДОУ за 2024-2025уч.г. – 52 ребенка: из них 1 ребенок-инвалид (ОВЗ), 1 поллиативный ребенок-инвалид КЦ.

Ребенок-инвалид (ОВЗ) по согласованию с родителями дублирует индивидуальную АОП, старшую группу.

Планирование мероприятий ППк на 2025-2026уч.г.:

- всем специалистам ДОУ продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям;
- работа с детьми «группы риска» по выбранным коррекционно-развивающим направлениям, с учетом ФГОС и ФОП ДО;
- специалистам и воспитателям ДОУ продолжить работу по реализации индивидуальной АОП и ИПРА ребенка-инвалида (ОВЗ);
- специалисту КЦ продолжить работу с семьей поллиативного ребенка-инвалида по реализации ИПРА и оказать помощь в сопровождении на ЦПМПК г.Томск;
- продолжить работу по выявлению у детей ранних признаков одаренности.

XVI. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Ежегодно на начало учебного года был утвержден план работы д/с по ДДТТ. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма), педагогический коллектив проводил планомерную работу по совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды на основании паспорта дорожной безопасности. В рамках данной деятельности были проведены различные мероприятия, беседы, игры. Просвещение родителей в данном направлении, через папки-передвижки, консультации. В конце учебного года, в преддверии летних каникул, прошла встреча родителей с инспектором ДПС Чихний С.В. по вопросам:

1. ответственность родителей за передачу руля несовершеннолетним;
2. правила передвижения несовершеннолетних до 14 лет на велосипедах;
3. о безопасной перевозке детей в автомобиле и об удерживающих устройствах.

Беседа проведена с целью профилактики предупреждения детского дорожного травматизма.

XVII. Анализ материально-технической базы и обеспечивающих процессов

Добиваться результатов в своей педагогической деятельности помогает оснащенность методического кабинета. В достаточном количестве есть специальная методическая литература и художественная литература к Общеобразовательной программе, также пополняются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник музыкального руководителя»,

«Справочник педагога-психолога. Детский сад» «Справочник учителя-логопеда», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- число персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 2 шт.,
интерактивная доска, проектор, экран настенный, фотоаппарат, видеокамера. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- логопедический кабинет -1;
- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- прогулочные участки - 4;
- спортивный комплекс (площадка) на улице -1;
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, приемная) - 1.

XVIII. Анализ состояния управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единогласия и самоуправления. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий – **Медведь Татьяной Геннадьевной**, назначенный на должность с 01.09.2005 года приказом № 91 от 07.09.2005 г. Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район».

Органами государственно-общественного управления и самоуправления МБДОУ являются: педагогический совет и общее собрание коллектива. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью МБДОУ.

XIX.

XX. Общественная деятельность МБДОУ

Общественная деятельность коллектива за прошедший год на среднем уровне:

- Приняли участие в акции «Письмо солдату»;
- Приняли участие в поселковом концерте ко Дню Победы;
- Провели уборку стадиона «Геолог» совместно с родителями и детьми;

XX. Освоение программы воспитания

В 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания, которая является часть общеобразовательной программы и реализуется в учреждении, как источник воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий:

- гражданские праздники — День народного единства; Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; Зарница, День России.
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Колядки, Масленица; Пасха;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — Международный день птиц, День подснежника;
- культурологические праздники — День театра, День детской книги, День славянской письменности;
- праздники социально-коммуникативной направленности — Скоро в школу мы пойдем, День Матери, День «Спасибо», Лучше всех; Новый год; Рождество; День здоровья; День защиты детей.

За год было проведено 26 мероприятий, из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 8 мероприятий;
- физическое – 4 мероприятий;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 7 мероприятия.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

XXI. Реализация Проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

На основании приказа Управления образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район» № 109 от 21.02.2022 г. «О реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников» на территории Каргасокского района в 2022 году», в связи с включением МБДОУ «Нововасюганский д/с № 23» в перечень образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, участвующих в разработке и внедрении муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно - научных,

цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Каргасокского района была создана рабочая группа по разработке и реализации Проекта.

Рабочая группа МБДОУ разработала план мероприятий по реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Согласно этого плана была составлена Образовательная программа естественно-научной направленности для детей 4-7 лет «Юный эколог».

В 2023 – 2024 учебном году педагоги, участвующие в реализации проекта не смогли пройти курсы повышения квалификации в связи с отсутствием финансирования.

Работа педагогами с детьми в течение года велась планомерно по программе естественно-научно направленности, а также в рамках кружковой деятельности «Знайки».

За время реализации проекта в группах ДОУ созданы: уголки природы, в помещении одного из корпусов организован центр по экологическому воспитанию. Здесь находятся растения, посаженные детьми и педагогами, аквариумы с рыбками. А так же собраны различные методические пособия, поделки из природного материала. У педагогов есть возможность проводить различные мероприятия по экологическому направлению. На территории детского сада произрастает сосновый лес, где педагоги проводят экскурсии, ведут наблюдение за птицами. В мае 2023 года на территории детского сада педагогом совместно с детьми посажена аллея дубов.

В 2024-2025 учебном году дети продолжили наблюдение за ростом дубов, ухаживали за молодыми деревцами.

К концу реализации проекта получили следующие результаты:

У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Они знают о взаимосвязи в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У них развился интерес к явлениям и объектам природы, дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

XXII. Выводы и перспективы дальнейшего развития МБДОУ

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива МБДОУ в течение года.

Выводы:

1. Задачи годового плана на 2024-2025 учебный год реализованы.
2. Выполнение программы в МБДОУ составляет 100%.

3. Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно-образовательной работы за прошедший 2024-2025 учебный год.
4. Состояние материально-технической базы МБДОУ и условия воспитания детей хорошие.

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

1. Для повышения профессиональной компетенции педагогов провести ряд методических форм работы (семинары, консультации), а также повышать квалификационный уровень педагогов (мотивировать педагогов к прохождению аттестации, участию в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах).
2. Продолжать работу по Основной общеобразовательной программе и рабочим программам с приоритетным направлением – экологическое, нравственно-патриотическое и речевое развитие.