

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОВАСЮГАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №23»
(МБДОУ «Нововасюганский д/с №23»)
636740, с.Новый Васюган, пер.Геологический,6,
Томская область, Кургасокский район
Телефон: (8 38 253) 2-92-50, факс: (8 38 253) 2-92-50, [e-mail:cad-23@mail.ru](mailto:cad-23@mail.ru)**

**Анализ выполнения годового плана
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Нововасюганский д/с №23»
за 2024 – 2025 учебный год**

Выполнила:
Старший воспитатель
Вяткина О.И.

Новый Васюган 2025 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
I	Характеристика МБДОУ	3
II	Цель и задачи на 2024 – 2025 учебный год	3
III	Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ	4
IV	Программы реализуемые в МБДОУ	4
V	Анализ кадрового состава	5
VI	Повышение профессиональной компетентности педагогов	6
VII	Результаты освоения детьми образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	11
VIII	Анализ здоровья воспитанников	13
IX	Физическое и психическое здоровье воспитанников МБДОУ	16
X	Анализ работы логопедического пункта	20
XI	Дополнительное образование детей	21
XII	Сетевое взаимодействие	21
XIII	Работа с родителями	22
XIV	Преемственность со школой	22
XV	Деятельность ППк	23
XVI	Анализ работы по охране жизни и здоровья детей	24
XVII	Анализ материально-технической базы и обеспечивающих процессов	24
XVIII	Анализ управления МБДОУ	25
XIX	Общественная деятельность МБДОУ	25
XX	Освоение программы воспитания	26
XXI	Реализация Проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	27
XXII	Выводы и перспективы анализа выполнения годового плана МБДОУ	28

I. Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нововасюганский д/с №23» (далее - МБДОУ). Адрес: 636740, Томская область, Каргасокский район, с.Новый Васюган, пер. Геологический, 6. Тел./факс 838(253) 2-92-50, e-mail: cad-23@mail.ru. Режим работы учреждения - 11 часов. В 2024-2025 году детский сад посещали 71 ребенок, в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБДОУ функционирует 4 группы, которые скомплектованы по одновозрастному принципу.

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа (2-3 года)	1	15
Средняя группа (4-5 лет)	1	21
Старшая группа (5-6 лет)	1	19
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	16
Итого	4	71

II. Цель и задачи МБДОУ на 2024-2025 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

Цель работы:

В соответствии с ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов деятельности.
2. Продолжить совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень

III. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ:

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Уставом МБДОУ;

✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;

✓ «Декларацией прав ребенка»;

✓ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

IV. Программы реализуемые в МБДОУ

В своей работе коллектив опирается на Программу развития (далее-ПР), Основную образовательную программу (далее-ООП) составленную с учетом основной образовательной программы дошкольного возраста «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Утверждена 01.09.2020 г. Приказ №123), Рабочую программу воспитания, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ, Образовательную программу дошкольного образования (далее-ФОП). А так же программа «Юный эколог» в рамках участия в проекте «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Коррекционная работа с детьми проводится по программам:

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю.А.Афонькина

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищеева Н.В

Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

V. Анализ кадрового состава

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ.

В 2024-2025 учебном году педагогический состав МБДОУ составляет 12 педагогов.

Педагогический состав

Должность	Кол-во	Педагогический стаж	Категория				Образование				
			высшая	первая	соответствие	без категории	высшее		среднее специальное		Студенты ВУЗов, курсы профессиональной переподготовки
							профессиональное	непрофессиональное	профессиональное	непрофессиональное	
Старший воспитатель	1	С 10 до 15		1			1				-
Воспитатели	7	До 5 лет – 1 С 5 до 10 – 1 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25 – 0 Более 25 – 1	1	3	2	1	1		5		✓
Музыкальный руководитель	1	До 5 лет				1	1				-
Инструктор по физической культуре	1	До 5 лет			1				1		
Учитель-логопед	1	С 15 до 25		1			1				
Педагог-психолог	1	Более 25	1				1				
Итого	12	До 5 лет - 2 С 5 до 10 – 2 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25 – 1 Более 25 – 2	2	5	3	2	6		6		

Анализируя педагогический состав, можно сделать вывод, что педсостав остался прежним по сравнению с прошлым годом. На конец 2025 учебного года (май) в учреждении 8% (1 человек) педагогического коллектива со стажем педагогической работы до 5 лет. 17% (2 человека) педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, 42% (5 человек) педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию. 25 % (3 человека) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году работа с педагогами проходила в индивидуальном порядке.

Перспектива работа на 2025-2026 учебный год:

- ✓ В 2025-2026 г. 2 педагога впервые планирует подать на первую квалификационную категорию, 1 педагог на первую категорию (подтвердить).

VI. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Методическая работа в МБДОУ направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразования;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 гг.

№	Должность	Курсы повышения квалификации
		Курсы
1	Заведующий	
2	Старший воспитатель	
3	Воспитатели (комбинированной группы)	Обучение и воспитание детей с расстройством аутического спектра в ДО», в объеме 72 ч., октябрь 2024 г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань
4	Специалисты (учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель)	
5	Педагог-психолог	

Перспектива работа на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Продолжать повышать свой профессиональный уровень через курсы ПК.

Участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях

за 2024 – 2025 учебный год

№	Ответственные Ф.И.О.	Кол-во участников	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Форма мероприятия	Результат
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Август PRO: матрица педагогических изменений»	Форум	Участник
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Всероссийский	«Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	Форум «Педагоги России»	Участник
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Секреты детского поведения: дошкольный возраст»	Просветительское мероприятие	Участник
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Всероссийский	«Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» с представлением опыта работы «Мир один на всех»	Научно- практическая конференция	Участник
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Зажги синим». Представление педагогического опыта по теме: «Нейропсихологические технологии в развитии детей с РАС»	Фестиваль	Участник
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Департамент образования ТО ЦЭО МДОУ «Детский сад Стрежевой»	«Исследовательская деятельность с дошкольниками по эколого-биологическому направлению»	Конкурс	1 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Талисман ТОИПКРО»	Творческий конкурс	Призер
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Муниципальный (УООиП)	«Калейдоскоп творчества»	Конкурс	2 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ОГКУ «Томсклес»)	«Берегите лес от огня».	Конкурс	3 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	2	Региональный (ОГКУ	«Ёлочкин экопост»	Конкурс	3 место, участник

			«Томсклес»)			
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Региональный (ТППУ)	«Калейдоскоп талантов».	Творческий конкурс	2 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Муниципальный (ДДТ)	«Новый год в стиле ЭКО»	Творческий конкурс	1 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	2	Муниципальный (ДДТ)	«День птиц»	Конкурс	2 место 3 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	1	Департамент образования ТО ЦЭО МДОУ «Детский сад Стрежевой»	«В мире растений»	Викторина	2 место
	Михеева Л.П. Педагог-психолог	2	ДО ТО ОГБОУДО «Региональный центр воспитания» МБОУ ДО «Бакчарский центр дополнительного образования»	«Гимн воде – 2025!»	Межмуниципаль ное комплексное экологическое мероприятие	2 место 3 место
	Михайлова В.В. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«В традициях народных промыслов»	Конкурс	3 место
	Михайлова В.В. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Путешествие в мир профессий»	Конкурс	3 место
	Мелак-Оглы Ю.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Удивительный мир природы».	Конкурс	Победитель
	Мелак-Оглы Ю.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	Участник
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Портрет моей семьи»	Конкурс	3 место
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Муниципальный (ДДТ)	«Синичкин день»	Творческий конкурс	2 место
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Муниципальный (ДДТ)	«Светлый праздник Рождества»	Творческий конкурс	1 место
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Грани творчества»	Фестиваль- конкурс	2 место
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	3 место
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Всероссийский	«Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» с представлением опыта работы «Мир один на всех»	Научно- практическая конференция	Участник
	Ворончихина И.С. учитель-логопед	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Зажги синим». Представление педагогического опыта по теме: «Речевые игры с детьми РАС»	Фестиваль	Участник
	Федяева И.А.	1	Региональный	«Осенние	Конкурс	2 место

	воспитатель		(ТОИПКРО)	истории»		
	Федяева И.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Портрет моей семьи»	Конкурс	3 место
	Федяева И.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Радуга творчества»	Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3 место
	Федяева И.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«С чего начинается Родина»	Творческий конкурс	1 место
	Федяева И.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Птицы нашего края»	Конкурс	1 место
	Федяева И.А. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	2 место
	Филиппи О.П. воспитатель	1	Всероссийский (ВШДА)	«Мамино сердечко»	Творческий конкурс	1 место
	Филиппи О.П. воспитатель		Муниципальный (ДДТ)	«Светлый праздник Рождества»	Творческий конкурс	2 место
	Филиппи О.П. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Грани творчества»	Конкурс	2 место
	Филиппи О.П. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	3 место
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Региональный (Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО.)	«Экологическое образование»	Конференция	Участник
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Всероссийский (Единый урок)	«Педагогическая лига: год семьи в образовании»	Конкурс	Призер
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Портрет моей семьи»	Конкурс	Участник
	Паутова Т.Н. воспитатель	2	Муниципальный (ДДТ)	«Светлый праздник Рождества»	Творческий конкурс	Участник
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«В традициях народных промыслов»	Конкурс	3 место
	Паутова Т.Н. воспитатель	2	Муниципальный	«Спорт - путь к здоровью и успеху!»	Конкурс	Участник
	Паутова Т.Н. воспитатель	1 4	ОГБОУДО «Региональный центр воспитания»	«Эколята – друзья пернатых».	Конкурс	3 место Участники
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Птицы нашего края»	Конкурс	1 место
	Паутова Т.Н. воспитатель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	1 место
	Исаева О.Ю. муз.руководитель	1	Международный	«Осеннее волшебство»	Конкурс	1 место
	Исаева О.Ю. муз.руководитель	1	Муниципальный	«Спорт - путь к здоровью и успеху!»	Конкурс	1 место
	Исаева О.Ю. муз.руководитель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Птицы нашего края»	Конкурс	1 место
	Исаева О.Ю. муз.руководитель	1	Региональный (ТОИПКРО)	«Словарь героев»	Патриотическая викторина	Участник
	Исаева О.Ю.	4	Муниципальный	«Стрекоза»	IV открытый	Участники

	муз.руководитель		(ДДТ)		фестиваль детского и юношеского творчества	
	Жмурова А.А. Инструктор по физ. культуре	2	Региональный (ТГПУ)	«Калейдоскоп талантов»	Конкурс	2 место 3 место
	Жмурова А.А. Инструктор по физ. культуре	2	Региональный (ТОИПКРО)	«Территория современного детства: шаг в будущее».	Конкурс	Участник

Для распространения своего педагогического опыта педагоги активно транслируют практические результаты профессиональной деятельности в различных мероприятиях от ТОИПКРО, на открытых занятиях.

С целью повышения профессионального мастерства все педагоги МБДОУ совместно с детьми приняли участие в конкурсах и мероприятия различного уровня: районный; региональный и всероссийский, а также проходили конкурсы и выставки внутриучрежденческого уровня: «На лучшую стенгазету к Дню матери», «Лучшая разработка пособия по ФЭМП», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Наши ладушки – дедушки и бабушки!», «Осень бывает разная», «Лучше папы друга нет», «Новогодняя семейная игрушка», «Рождество в глазах детей», «Наша армия лучше всех!». «Вот у мамы какие ручки золотые!», «Этот загадочный космос», «Что мы знаем о войне», в акциях «Давайте жить дружно», «День обаяний и хороших слов», «Блокадная ласточка», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Георгиевская лента», «Окна Победы!».

Также хотелось бы отметить, что наш детский сад принял участие в Районном конкурсе «Помним о Войне!», в разных возрастных категориях (номинация «Поделка», «Рисунок» и «Песенный конкурс»), где дети заняли различные места.

В течение учебного года педагоги выступали на районном методическом объединении (согласно плана работы РМО педагогических работников дошкольного образования МБДОУ и МКОУ в 2024-2025 учебном году) по тематике:

1. Воспитатель Федяева И.А. с ОД по художественно-эстетическому развитию с применением нетрадиционной техники рисования «Зимний лес» в средней группе.
2. Педагог-психолог Михеева Л.П и учитель-логопед Ворончихина И.С. с интегрированным занятием в старшей комбинированной группе «Мир один для всех».

Хочется сделать вывод, что в течение всего учебного года проводилась продуктивная работа в данном направлении.

Проводились семинары-практикумы, консультации, тренинги в ДОУ:

Консультация «Условия создания эффективного взаимодействия ДОУ с семьей».	Старший воспитатель Вяткина О.И.
Семинар-практикум «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО».	Старший воспитатель Вяткина О.И.
Математический квест «Методические основы ФЭМП у дошкольников»	Старший воспитатель Вяткина О.И.
Семинар для педагогов «Буллинг в ДОУ. Выявление, устранение, профилактика»	Педагог-психолог Михеева Л.П.
Консультация «Развитие логического мышления у дошкольников»	Педагог-психолог Михеева Л.П.
Обмен опытом «Дидактические игры и упражнения как средство развития ФЭМП у детей среднего возраста».	Федяева И.А. воспитатель

1. **Открытые просмотры мероприятий (самопосещение)**, позволяют нам увидеть, как работают коллеги, использовать их положительный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того педагоги учатся самоанализу, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. В 2024-2025 учебном году педагоги посещали тематические открытые просмотры: «Путешествие со Звездочетом в страну математики» (ОД в старшей группе), «В капле – жизнь!» (интегрированная ОД по экспериментированию в младшей группе), «Сказка в гости к нам приходит» (ОД в старшей группе).

2. **Одной из форм повышения компетентности педагогов является самообразование педагогов**, у каждого из педагогов есть своя тема самообразования, разработанный план работы в каждом отдельном направлении, все педагоги подготовили отчеты о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.

Прошло 4 педагогических совета:

1. Установочный «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год».
2. «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи в контексте с ФОП».
3. «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС и ФОП ДО»
4. Итоговый «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024 -2025 учебный год».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно–образовательной работы использовались различные виды **внутреннего контроля**:

Тематический:

- ✓ Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- ✓ Создание условий по ФЭМП в ДОУ

Фронтальный:

- ✓ «Готовность МБДОУ к началу 2024-2025 учебного года». Цель – определить уровень готовности МБДОУ к началу учебного года.
- ✓ «Готовность детей подготовительной группы к школе». Цель – выявить уровень готовности подготовительной группы к школе.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация по результатам контроля, составлялась аналитическая справка, разрабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В ходе всех вышеперечисленных контролей выявлена по итогу положительная тенденция: пополнение предметно-пространственной среды, положительная динамика развития профессиональных качеств педагогов, положительная динамика в развитии детей, в сохранении и укреплении здоровья.

Внешний контроль

В 2024-2025 учебном году проверок не проводилось.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года осуществлялась системная и целенаправленная помощь педагогам, направленная на повышения профессиональной педагогической компетентности педагогов. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2024-2025 учебный год выполнены, через организацию различных форм методической работы.

VII. Результаты освоения детьми образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ по всем направлениям Общеобразовательной программы МБДОУ. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 1. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец (май) 2024-2025 учебного года по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

№	Виды деятельности	Младшая группа «Ладушки» 13 детей/%	Средняя группа «Капелька» 17 детей/%	Старшая группа «Сказка» 17 детей/%	Подготовительная группа «Пчелка» 16 детей/%	Всего (63 ребенка/%)
1	Физическое развитие	В.ур. – 0 – 0% С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7%	В.ур. – 9 – 53% Ср. ур. – 8- 47%	В.ур. – 7 – 41,3% Ср. ур. – 9 – 52,8% Н.ур. -1 – 5,9%	В.ур. – 11 – 69% Ср.ур. – 5 – 31%	В.ур. – 27 – 43% Ср. ур. – 34 – 54% Н.ур. -2 – 3%
2	Социально-коммуникативное развитие	С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7%	В.ур. – 7 – 41% Ср. ур. – 10- 59%	В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9%	В.ур. – 10 – 62% Ср.ур. – 6 – 38%	В.ур. – 20 -32% Ср. ур. – 41 – 65% Н.ур. -2 – 3%
3	Познавательное развитие	В.ур. – 1 – 7,7% С.ур. – 11 – 84,6% Н.ур. – 1 – 7,7%	В.ур. – 5 -29% Ср. ур. – 12 – 71%	В.ур. – 2 – 11,8% Ср. ур. – 14 –82,3% Н.ур. -1 – 5,9%	В.ур. – 5 -31% Ср.ур. – 11 – 69%	В.ур. – 13 – 21% Ср. ур. – 48 – 76% Н.ур. -2 – 3%
4	Речевое развитие	В.ур. – 0 С.ур. – 0 Н.ур – 13 – 100%	В.ур. – 7-41% Ср. ур. – 10 – 59%	В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9%	В.ур. – 5 -31% Ср.ур. – 11 – 69%	В.ур. – 15 – 24% Ср. ур. – 34 – 54% Н.ур. -14 -22%
5	Художественно-эстетическое развитие	В.ур. – 0 С.ур. – 12 -92,3% Н.ур. -1 – 7,7%	В.ур. – 11 – 65% Ср. ур. – 6 – 35%	В.ур. – 3 – 17,7% Ср. ур. –13 – 76,4% Н.ур. -1 – 5,9%	В.ур. – 6 - 37% Ср.ур. – 10 – 63%	В.ур. – 20 -32% Ср. ур. – 41 – 65% Н.ур. -2 – 3%

Из таблицы 1 видно, что общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на достаточном уровне (высокий, средний уровень), что составляет 93%. У детей из разных возрастных групп уровень усвоения программы различается. Уровень речевого развития в младшей группе низкий, так как возрастная категория детей второй группы раннего развития от 1,5 до 3 лет, а так же в данную группу в течение года добирались дети.

Данные результаты – отражают положительную динамику освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывают планомерную работу всего педагогического коллектива.

Анализ готовности подготовительной группы к школе

В контроле по теме «Готовность детей подготовительных групп к школе» приняли участие дети подготовительной группы «Пчелка» (воспитатели: Паутова Т.Н., Коробкина Е.В.).

Анализ предметно-развивающего пространства показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещено игровое оборудование с учетом интересов, возрастных особенностей, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В ходе наблюдений во время ОД дети подготовительной группы активны, любознательны, проявляют интерес, любят экспериментировать. Наблюдение за детьми показали, что дети в данном направлении готовы к обучению в школе.

Дети подготовительной к школе группе умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для выполнения своей деятельности. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. Имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт, являются инициаторами общения с взрослыми: задают вопросы, при необходимости обращаются за помощью; проявляют в беседе любознательность, владеют культурой общения, но не всегда умеют искать самостоятельно компромисс.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Активное желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде отмечается у всех воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке материала к образовательной деятельности.

В ходе наблюдений и посещений мероприятий с детьми можно сделать вывод о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании. Дети могут играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать. У детей подготовительных групп сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дети проявляют любознательность, задают вопросы.

Наблюдение и анализ за воспитанниками подготовительной группы показали, что у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

VIII. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей МБДОУ. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Результатом систематической планомерной работы с детьми, посещающими занятия по физической культуре, является положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, прыжки, метание).

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия: кварцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С- витаминизации третьего блюда.

Таблица 2. Посещаемость воспитанников МБДОУ

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни
2019-2020	115	8358	3336	5022
2020-2021	116	11459	7107	4352
2021-2022	120	10684	7535	3149
2022-2023	90	10215	4785	5430
2023-2024	80	7571	3004	4567
2024-2025	71	7708	5356	3015

Из таблицы 2, видно, что количество детей за последний год уменьшилось. Это связано с отъездом родителей на другое место жительства. Количество пропущенных дней по болезни в сравнении с 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 1552 д/ дня.

Таблица 3. Заболеваемость воспитанников МБДОУ

Учебный год	ОРЗ	Бронхит	Пневмония	Ангина	Прочие	Всего	Кол-во детей
С 1.09.19 по 31.05.20 г.	356	2	0	4	28	390	115
С 1.09.20 г. по 31.05.21 г.	352	1	0	6	18	377	116
С 01.09.21 г. по 31.05.22 г.	328	8	0	5	23	364	120
С 01.09.22 г. по 31.05.23 г.	410	9	0	2	141	562	90
С 01.09.23 г. по 31.05.24 г.	268	-	-	5	116	389	80
С 01.09.24 г. по 31.05.25 г.	186	1	1	-	13	201	71

Из таблицы 3, можно сделать вывод, что в сравнении с 2023-2024 учебным годом количество заболеваемости уменьшилось.

Таблица 4. Состояния здоровья воспитанников МБДОУ

Учебный год	Группа здоровья				
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я
2019-2020	69	45	-	1	-
2020-2021	74	41	-	1	-
2021-2022	77	42		1	-
2022-2023	50	38	2	-	-
2023-2024	37	41	2	-	-
2024-2025	32	37	1	-	1

Исходя из таблицы 4, видно, что большинство воспитанников имеют 1-ю и 2-ю группу здоровья, то есть это дети здоровые, но имеющие незначительные отклонения со стороны отдельных органов и систем, со сниженной сопротивляемостью организма к заболеваниям.

Таблица 5. Воспитанники МБДОУ стоящие на диспансерном учете

Учебный год	Описторхоз	ЖДА	Невролог	Хирург	Кардиолог	Отоларинголог	Аллергический дерматит	Прочие	Всего
2020-2021	-	-	5	-	3	-	-		8
2021-2022	-	-	4	-	1	-	-		5
2022-2023	-	-	2	-	2	-	-	-	4
2023-2024	-	-	1	1	2	-	-	-	4
2024-2025	-	-	1	-	1	-	-	-	2

Из таблицы 5, можно сделать вывод, что количество воспитанников стоящих на учете с 2020-2021 учебного года уменьшается. Все воспитанники при поступлении в МБДОУ уже стояли на диспансерном учете в организациях здравоохранения, со стороны МБДОУ осуществляется контроль по созданию благоприятных условия для пребывания данных детей в МБДОУ, через обязательное соблюдение СанПиН, а также обязательное просвещение родителей через медицинский уголок в МБДОУ.

Перспектива работа на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по профилактике снижения заболеваемости воспитанников МБДОУ в 2025-2026 уч.году, через закаливание, новые формы здоровьесберегающих технологий.

IX. Физическое и психическое здоровье воспитанников МБДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей МБДОУ. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Целью которых, является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Результатом систематической планомерной работы с детьми, посещающими занятия по физической культуре, является положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, прыжки, метание). Физическое развитие детей дошкольного возраста составила на конец учебного года высокий уровень – 43%; средний уровень – 54 %; низкий уровень – 3 %.

Большое внимание уделялось психическому здоровью и развитию дошкольников. Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась адаптационная работа с вновь поступившими в течение года детьми.

С сентября по май 2024-2025уч.г. процесс адаптации к детскому саду прошли 13 детей: 12 детей младшей группы и 1 ребенок, прибывший в среднюю группу.

В форме наблюдения была проведена «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» автор Роньжина А.С. Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Таблица 6 Результаты диагностики

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» – сентябрь 2024-2025уч.г.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
5	38%	8	62%	-	-

Таблица 7. Результаты диагностики

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» – май 2024-2025уч.г.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
8	62%	5	38%	-	-

Из таблиц 6 и 7 можно сделать вывод, что для всех детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Систематическое консультирование родителей и педагогов.
- Распространение информации по адаптации: памятки, стендовая информация.

– Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом–психологом была организована работа консультативного характера, которая оказывала практическую помощь, как родителям, так и педагогам. В уголках для родителей были помещены консультации и советы по проблеме адаптации.

Проходило тесное сотрудничество с учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе, направленное на речевое, познавательное и личностное развитие детей, а также налажено тесное взаимодействие с воспитателями и родителями.

Важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Над подготовкой детей к школе весь педагогический коллектив детского сада работает единой командой. Так как, от уровня готовности ребенка к школе зависит успешность обучения в школе и адаптация к новым условиям.

Результаты эффективности реализации совместной работы отслеживала по результатам проведения диагностики:

1. Методический кейс «Экспресс диагностики готовности ребенка к школе» Электронный методический кейс. Агафонова О.А.
2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты диагностики «Психологическая готовность к школе»
в подготовительной группе – сентябрь 2024-2025уч.г.

Показатели	Речевое развитие	Зрительная память	Графические умения	Развитие мелкой моторики	Уровень тревожности к школе	Речевая память	Образное мышление	Уровень притязания в познавательной деятельности	Внимание	Воображение	Логическое мышление
Низкий	5	-	4	1	-	2	1	4	7	-	4
Средний	12	15	13	15	14	15	16	12	9	17	12
Высокий	-	2	-	1	3	-	-	1	1	-	1

Общие результаты диагностики

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий
16%	79%	5%

Диагностику прошли 17 детей.

Уровень тревожности к школе выявлен у 3 детей.

Результаты диагностики «Психологическая готовность к школе» в подготовительной группе – май 2024-2025уч.г.

Показатели	Речевое развитие	Зрительная память	Графические умения	Развитие мелкой моторики	Уровень тревожности к школе	Речевая память	Образное мышление	Уровень приятия познавательной деятельности	Внимание	Воображение	Логическое мышление
Низкий	2	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-
Средний	13	13	16	11	14	15	12	13	12	12	13
Высокий	1	3	-	5	2	-	4	2	2	4	3

Общие результаты диагностики

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий
3%	82%	15%

Диагностику прошли 16 детей.

Высокий уровень тревожности к школе выявлен у 2 детей.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников и совместной работы всех специалистов нашего детского сада является положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные.

Достичь положительной динамики позволили:

- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Низкий уровень развития психологической готовности на конец учебного года некоторых детей связан с индивидуальными возрастными особенностями, не желанием родителей прислушиваться к рекомендациям администрации и педагогов.

Таблица 8. Сводная результатов диагностики развития психических процессов детей подготовительной группы за 2024-2025 учебный год (17 детей - сентябрь, 16 детей – май)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2024 г	5%	79%	5%
Май 2024 г.	15%	82%	3%

Из таблицы 8, можно сделать вывод, что результаты на начало и конец учебного года отличаются, показатели высокого уровня увеличились на 10%, средний уровень увеличился на 3%, низкий уровень снизился на 2%.

Анализ результатов диагностик показал, что:

- * развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме,
- * психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
- * эмоциональное благополучие детей в норме;
- * психологическая подготовка детей к школьному обучению в норме;

Таким образом, можно сделать вывод: 16 детей психологически готовы к школьному обучению.

Несмотря на достаточно качественную и разноплановую работу специалистов по сохранению здоровья детей и стабильности психического здоровья дошкольников, в следующем учебном году по-прежнему считать первостепенной задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, продолжать работу в оздоровительно-профилактической направленности, путем увеличения систематических мероприятий направленных на укрепление здоровья детей, возможно, это и позволит добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Х. Анализ работы логопедического пункта

Таблица 8. Результаты работы учителя-логопеда на Логопедическом пункте за 2024-2025 учебный год.

<i>Классификация речевых нарушений</i>	<i>Все го</i>	<i>ФН Р</i>	<i>Ф ФН Р</i>	<i>ОН Р</i>	<i>Заи кан ие</i>	<i>Диз ар тр ия</i>	<i>Рино лали я</i>	<i>Ал али я</i>	<i>Недост аточна я сформированность языковых средств в.УО в.ЗПР</i>	<i>Общая несформированность языковых средств в.УО</i>	<i>Другие нарушения речи</i>
<i>Сведения о движении детей</i>											
Всего выявлено детей по результатам обследования	31			31							
Принято на логопункт	25			25							
В очереди для зачисления	6			6							
Консультативная помощь											
Выбыло в течение года	2			2							
Прибыло в течение года											
Выпущено	15			15							
Выпущено консультативная помощь ФНР											
С хорошими результатами	11			11							
С рекомендациями для школьного логопункта	4			4							
Оставлено для продолжения коррекционной работы	14			14							

В рамках положения о логопедической помощи проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по разным темам, а также по запросу родителей.

Основные трудности, испытываемые в работе Логопедического пункта учителя-логопеда: занятость родителей, высокие требования родителей к логопедической работе.

XI. Дополнительное образование детей

В 2024-2025 учебном году реализовывались следующие направления проектной деятельности (далее-ПД) (кружковая работа) с положительным результатом:

- ❖ ПД «Игралочка»;

- ❖ ПД «Юные математики»;
- ❖ ПД «Волшебный мир»;
- ❖ ПД «С чего начинается Родина»;
- ❖ ПД «Веселые прописи»;
- ❖ ПД «Приключения будущих первоклассников»;
- ❖ ПД «Грамотейка»;
- ❖ ПД «Знайки»;
- ❖ ПД «Мой веселый мяч»;
- ❖ ПД «Мелодия танца»

Из отчетов, следует отметить, что все виды проектной деятельности (кружковая работа) имеют положительную динамику развития детей. Общий охват детей в течение учебного года по ПД (кружковой работе) составил 71 ребенок на начало года и 66 детей на конец учебного года (100%).

XII. Сетевое взаимодействие

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Взаимодействуем с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа»

Тесное сотрудничество происходит и с организациями: ОГБУЗ «Каргасокская ЦРБ» с.Новый Васюган, амбулатория на основе мониторинга состояния здоровья детей; «Нововасюганская библиотека», через посещение библиотеки (музея) организацию выставок и участия в совместных мероприятиях.

Организованы **экскурсии** в следующие организации (старший дошкольный возраст): ОГУ «ОГО ЧСПБ – ТО» отряд № 5 противопожарной службы ТО по Парабельскому и Каргасокскому районам, пожарная часть с.Новый Васюган, памятник «Войнам землякам».

Так же взаимодействовали с «Нововасюганским лесничеством».

Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили знания, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Перспектива работа на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Обновить Договора о сотрудничестве с данными учреждениями.

XIII. Работа с родителями

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели на начало года, было проведено социологическое обследование семей наших воспитанников, которое показало, что количество полных семей в нашем детском саду составляет 58 семей (95%), у большинства родителей среднее профессиональное образование 105 родителей (мама и папа), средний возраст родителей составляет 36 лет.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проводилось анкетирование родителей.

После анкетирования можно сделать выводы, что удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, составляет:

Учебный год	Кол-во опрошенных семей	Удовлетворенность работой ДОУ		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024-2025	61	82% (50 семей)	18% (11 семей)	0% (0 семей)

По результатам анкет можно сделать вывод о том, что в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на:

- ✓ организацию и проведение совместных мероприятий родителей с детьми;
- ✓ искать новые формы представления родителям стендовой информации.

В МБДОУ проводится много разнообразных праздников, выставок, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком.

XIV. Преемственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в нашем учреждении осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа» Данная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась планомерно.

Воспитатели нашего детского сада посетили уроки в первом классе МБОУ «Нововасюганская СОШ». Целью визита было четкое понимание значимости перехода ребенка из дошкольного детства в школьную жизнь. Встреча позволила определить дальнейшую специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов.

В феврале месяце дети старшей и подготовительной групп приняли участие в смотре «Строя и песни», проходившем на базе школы.

В перспективный план традиционно вошло такое мероприятие, как предшкола. Дети подготовительной группы по средам посещали занятия по подготовке к школе. Просвещение родителей, проходило через папки передвижки, посещение школы «День открытых дверей».

Перспектива работа на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Составить совместный план мероприятий с МБОУ «Нововасюганская средняя общеобразовательная школа».

XV. Деятельность ПМПк

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Нововасюганский детский сад №23», осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2024-2025уч.г. всего было проведено 10 ППк заседаний: 5 – плановых и 5 – внеплановых.

Цель проведения заседаний:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (логопедической и психологической диагностики);
- по запросу учителя-логопеда, педагога-психолога: изменение состава логопедической группы, в связи с отчислением и зачислением детей; реализация реабилитационных мероприятий ИПРА и индивидуальной АОП (Рома Д., 04.09.2018г.р.); оказания помощи по сопровождению семьи поллиативного ребенка-инвалида (Ульяна Г, 14.02.2018г.р.).

Было рассмотрено на ППк ДОУ за 2024-2025уч.г. – 52 ребенка: из них 1 ребенок-инвалид (ОВЗ), 1 поллиативный ребенок-инвалид КЦ.

Ребенок-инвалид (ОВЗ) по согласованию с родителями дублирует индивидуальную АОП, старшую группу.

Планирование мероприятий ППк на 2025-2026уч.г.:

- всем специалистам ДОУ продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям;
- работа с детьми «группы риска» по выбранным коррекционно-развивающим направлениям, с учетом ФГОС и ФОП ДО;
- специалистам и воспитателям ДОУ продолжить работу по реализации индивидуальной АОП и ИПРА ребенка-инвалида (ОВЗ);
- специалисту КЦ продолжить работу с семьей поллиативного ребенка-инвалида по реализации ИПРА и оказать помощь в сопровождении на ЦПМПК г.Томск;
- продолжить работу по выявлению у детей ранних признаков одаренности.

XVI. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Ежегодно на начало учебного года был утвержден план работы д/с по ДДТТ. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма), педагогический коллектив проводил планомерную работу по совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды на основании паспорта дорожной безопасности. В рамках данной деятельности были проведены различные мероприятия, беседы, игры. Просвещение родителей в данном направлении, через папки-передвижки, консультации. В конце учебного года, в преддверии летних каникул, прошла встреча родителей с инспектором ДПС Чихний С.В. по вопросам:

1. ответственность родителей за передачу руля несовершеннолетним;
2. правила передвижения несовершеннолетних до 14 лет на велосипедах;
3. о безопасной перевозке детей в автомобиле и об удерживающих устройствах.

Беседа проведена с целью профилактики предупреждения детского дорожного травматизма.

XVII. Анализ материально-технической базы и обеспечивающих процессов

Добиваться результатов в своей педагогической деятельности помогает оснащенность методического кабинета. В достаточном количестве есть специальная методическая литература и художественная литература к Общеобразовательной программе, также пополняются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник музыкального руководителя»,

«Справочник педагога-психолога. Детский сад» «Справочник учителя-логопеда», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- число персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 2 шт., интерактивная доска, проектор, экран настенный, фотоаппарат, видеокамера. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- логопедический кабинет -1;
- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- прогулочные участки - 4;
- спортивный комплекс (площадка) на улице -1;
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, приемная) - 1.

XVIII. Анализ состояния управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий – **Медведь Татьяной Геннадьевной**, назначенный на должность с 01.09.2005 года приказом № 91 от 07.09.2005 г. Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район».

Органами государственно-общественного управления и самоуправления МБДОУ являются: педагогический совет и общее собрание коллектива. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью МБДОУ.

XIX.

XX. Общественная деятельность МБДОУ

Общественная деятельность коллектива за прошедший год на среднем уровне:

- Приняли участие в акции «Письмо солдату»;
- Приняли участие в поселковом концерте ко Дню Победы;
- Провели уборку стадиона «Геолог» совместно с родителями и детьми;

XX. Освоение программы воспитания

В 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания, которая является частью общеобразовательной программы и реализуется в учреждении, как источник воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий:

- гражданские праздники — День народного единства; Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; Зарница, День России.
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Колядки, Масленица; Пасха;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — Международный день птиц, День подснежника;
- культурологические праздники — День театра, День детской книги, День славянской письменности;
- праздники социально-коммуникативной направленности — Скоро в школу мы пойдем, День Матери, День «Спасибо», Лучше всех; Новый год; Рождество; День здоровья; День защиты детей.

За год было проведено 26 мероприятий, из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 8 мероприятий;
- физическое – 4 мероприятий;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 7 мероприятия.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

XXI. Реализация Проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

На основании приказа Управления образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район» № 109 от 21.02.2022 г. «О реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников» на территории Каргасокского района в 2022 году», в связи с включением МБДОУ «Нововасюганский д/с № 23» в перечень образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, участвующих в разработке и внедрении муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно - научных,

цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Каргасокского района была создана рабочая группа по разработке и реализации Проекта.

Рабочая группа МБДОУ разработала план мероприятий по реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Согласно этого плана была составлена Образовательная программа естественно-научной направленности для детей 4-7 лет «Юный эколог».

В 2023 – 2024 учебном году педагоги, участвующие в реализации проекта не смогли пройти курсы повышения квалификации в связи с отсутствием финансирования.

Работа педагогами с детьми в течение года велась планомерно по программе естественно-научно направленности, а также в рамках кружковой деятельности «Знайки».

За время реализации проекта в группах ДОУ созданы: уголки природы, в помещении одного из корпусов организован центр по экологическому воспитанию. Здесь находятся растения, посаженные детьми и педагогами, аквариумы с рыбками. А так же собраны различные методические пособия, поделки из природного материала. У педагогов есть возможность проводить различные мероприятия по экологическому направлению. На территории детского сада произрастает сосновый лес, где педагоги проводят экскурсии, ведут наблюдение за птицами. В мае 2023 года на территории детского сада педагогом совместно с детьми посажена аллея дубов.

В 2024-2025 учебном году дети продолжили наблюдение за ростом дубов, ухаживали за молодыми деревцами.

К концу реализации проекта получили следующие результаты:

У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Они знают о взаимосвязи в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У них развился интерес к явлениям и объектам природы, дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

XXII. Выводы и перспективы дальнейшего развития МБДОУ

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива МБДОУ в течение года.

Выводы:

1. Задачи годового плана на 2024-2025 учебный год реализованы.
2. Выполнение программы в МБДОУ составляет 100%.

3. Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно-образовательной работы за прошедший 2024-2025 учебный год.
4. Состояние материально-технической базы МБДОУ и условия воспитания детей хорошие.

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

1. Для повышения профессиональной компетенции педагогов провести ряд методических форм работы (семинары, консультации), а также повышать квалификационный уровень педагогов (мотивировать педагогов к прохождению аттестации, участию в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер–классах).
2. Продолжать работу по Основной общеобразовательной программе и рабочим программам с приоритетным направлением – экологическое, нравственно-патриотическое и речевое развитие.