**Логопедические игры на тему «Зима»**

Речевое развитие ребенка является крайне важным фактором комплексного развития личности. От того, насколько четкой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. Правильная речь является важным фактором нормального психического развития ребенка и фактическим показателем его готовности к учебному процессу.

К сожалению, количество детей с различными речевыми нарушениями только растет. Объясняется это разными факторами, включая тяжелое течение беременности, патологии развития плода, педагогическую запущенность и другие причины. В результате этого, если не проводилась соответствующая логопедическая коррекция, ребенок к 6-7 годам оказывается фактически не готов к обучению в школе из-за проблем с устной и письменной речью.

В логопедической практике используются разные методики, которые оказываются эффективными в преодолении дефектов речи. Активно применяются логопедические игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных ее нарушений. В ходе игровых занятий ребенок обогащает свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

**Пальчиковая гимнастика**

**Первый пример:**

Раз, два, три, четыре,                                       (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили.                            ("Лепят снежок").

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,      (Показывают круг, сжимают ладони, гладят

                                                                         одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий.                         (Грозят пальчиком).

Раз — подбросим.                                            ("Подбрасывают").

Два — поймаем.                                               (Приседают, "ловят").

Три — уроним.                                                  (Встают, "роняют").

И... сломаем.                                                     (Топают).

**Второй пример:**

Раз, два, три, четыре, пять,                         (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.                       («шагать» по столу указательным и средним

                                                                    пальчиками)

Бабу снежную лепили,                               («лепить» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,                       («крошить хлеб» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,                       (провести ладонью правой руки по левой

                                                                     руке от кисти до локтя)

А ещё в снегу валялись.                              (класть ладошки на стол то одной, то другой

                                                                     стороной)

Все в снегу домой пришли.                         (отряхивать ладошки)

Съели суп                                                      (движения воображаемой ложкой)

и спать легли.                                                (ладошки под щеку).

**Игра «Назови ласково»**

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок                            мороз — морозец

ветер — ветерок                         лед — ледок

зима — зимушка                         метель — метелица

санки — саночки                         холод — холодок

дерево — деревце                      звезда — звездочка

солнце — солнышко                   день — денек

ночь — ночка

**Игра «Один – много»**

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок                снег — снегов, много снега

лед — льдов, много льда                                           звезда —

день —                                                                        узор —

ночь —                                                                        снеговик —

санки —                                                                      буря —

вьюга —                                                                      стужа —

холод —                                                                      забава —

**Игра «Сосчитай до 5»**

Снеговик, варежка, снежок, пальто

(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два …, три …, четыре …, пять …

Один снеговик, две …, три …, четыре …, пять …

**Игра «Скажи наоборот»**

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

* Летом дни жаркие, а зимой …. (холодные).
* Летом небо светлое, а зимой …. (темное).
* Летом день длинный, а зимой …. (короткий).
* Летом солнце яркое, а зимой …. (тусклое).
* Весной на реке лед тонкий, а зимой …. (толстый).

**Игра «Что я загадала?»**

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

* Он трескучий - ….. (мороз).
* Она суровая - ….. (зима).
* Он белый - ….. (снег).

**Игра «Составь предложение по картинке»**

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.

**Игра «Назови зимнее слово»**

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

* Какой месяц до января? (декабрь)
* Какой месяц после декабря? (январь)
* Какой месяц до февраля? (январь)
* Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
* Какой месяц после января? (февраль)

**Игра «Какой? Какая?»**

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

* Зима какая?         (холодная, морозная, снежная и т.д.)
* Снег какой?          (белый, пушистый, легкий и т.д.)
* Лед какой?           (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
* Мороз какой?      (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.